

T.C
ELMADAĞ KAYMAKAMLIĞI
GAZİ ŐAHİN ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaşı Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

Sunuş

Eğitim en genel anlamda insan davranışlarını istendik yönde değiştirmek olarak tanımlana gelmiştir.. Bu yönüyle bakıldığında temel ilke olarak insan davranışının etkilenmesinin hedeflenmiş olduğu görölmektedir. Modern ve bilimsel eğitim alan insanların davranışları toplumda dengi olmayan insan davranışlarına göre gözlemlenebilen ve istenilen bir şekle bürünmektedir. Bu yönüyle eğitim aşamalarından geöen insan birey ve toplum bazında istenilen ve ter türlü şart altında bireysel ve toplumsal fayda üretebilen insan olmaktadır. Her şeyin temelinde eğitimde de olduğu gibi iyi insan olmak amacı bulunmaktadır. Devletlerin bütöelerinde en yüksek payı bu yüzdenden eğitim almaktadır.

Eğitim faaliyetlerinin diğer bir boyutu ise bilgi üretebilen bir nesil inşa edebilmektir. Bilgiye ulaşabilen onu harmanlayabilen ve yeni bir şeyler ortaya koyabilen zihinleri yetiştirmek eğitimi önemli hedeflerindedir. Çağımız bilgiyi depolamak yerine ona ulaşmanın yol yöntemlerini öğretmeyi ,onu harmanlamayı ve yeni sonuçlara ulaşmayı hedefleyen bir çağdır.

21.yy yeni bir vizyona geöerek artık diplomaların değerersizleştiği bir döneme doğru ilerlemektedir. Teknoloji bilgiye ulaşmayı kolaylaştırmış bilgiye ulaşma oranı hızla artmıştır. Bu durum bilginin üretilmesinin yanında insan becerilerinin daha ön plana çıkmasında ve değerlenmesinde etkili olmuştur. Bilgiyi beceriye yoğurmak özge bir hale gelmiştir.

Bu bağlamda insan bilgi ve becerilerini bilmek ,insanın kendisini tanumasını sağlamak, becerilerini ortaya koymak, bireysel farklılık ve özgünlüğün ayır edici ve öne alıcı bir etken olduğu geröeğini tümüyle meydana çıkarmıştır. Bu vasatta bakanlığımız 2019-2023 Vizyon belgesinin ışığında farklılıkları zenginlik olarak düşünerek paydaşlarımızdan aldığımız zayıf ve güçlü yönlerimizi tekrar revize ederek daha etkin ,bilimsel bir eğitim faaliyetini kurumumuzun misyon ve vizyon ilkelerine uygun ol arak daha iyiye ulaştırmak gaye edinilmiştir. Planlamanın amaca ulaşmada en verimli yol ve yöntem olduğu bilincinden hareket etmekteyiz. Geömişinde özenilen ve takdir bir potansiyeli yakalayan kurumumuzun daha iyiye yürüyeceği inancıyla tüm paydaş ve katkı sunanlara teşekkür ediyor daha iyi günlere diyorum..

Ö.Faruk AKIRAHMETOğLU
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	14
E-GÜVENLİK(GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ *	22
VİZYONUMUZ *	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	24
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	24
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	28
KURUMSAL KAPASİTE	32
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	35
EKLER:	36

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Strateji Planlama Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ö.FARUK ÇAKIRAHMETOĞLU	OKUL MÜDÜRÜ	SELİM SAĞIR	MÜDÜR YRD
SELİM SAĞIR	MÜDÜR YRD	BÜNYAMİN YAZICI	ÖĞRETMEN
EMİNE DENDEN	ÖĞRETMEN	CEMİL ŞİMŞEK	ÖĞRETMEN
ÜLKÜ LİMAN	ÖĞRETMEN	BURCU AKÇAL ÇOMOĞLU	ÖĞRETMEN
BELGİN NOM	ÖĞRETMEN	ENSAR MANAV	ÖĞRETMEN
MUSTAFA BOZBIYIK	OKUL AİLE BİR.B	GÖZDE UTLU YAĞCI	ÖĞRETMEN

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 2007-2008 Eğitim Öğretim yılı başında açılarak hizmet vermeye başlamıştır. Kendi binası olmadığı için öğretime geçici olarak Elmadağ Kurtuluş İlköğretim Okulu'nda başlamıştır. 2007 Aralık ayında kendi binasının inşaatı bitip eğitim öğretime hazır hale gelir gelmez taşınmıştır. Elmadağ ilçe merkezinde Elmadağ Kaymakamlığı'nın arka kısmında, Kaymakamlık binasına 100 metre kadar uzaklıkta bulunan tek katlı okul binasında 5 yıl süreyle eğitim öğretim yapılmıştır.

2013 yılı Ağustos ayında ise kurumun bugün hizmet vermekte olduğu yeni binasına taşınma işlemi yapılmıştır. Kurumun yeni binası yaklaşık 600 öğrenci kapasiteli olup 4 katlı ve modern bir binadır. Büyük binaya taşınmasıyla birlikte 9. sınıflarda 60 olan öğrenci kontenjanı 134'e çıkarılmış ve öğrenci sayısının kademeli olarak artırılması planlanmıştır.

2011 yılında ilk mezunlarını veren okulumuz Elmadağ ilçesinde dikkat çekici bir başarı seviyesi yakalamıştır. 2017 yılında da yedinci mezunlarını veren kurum, başarılı bir şekilde hizmet vermeye devam etmektedir. 2018 yılında 9. Sınıflar düzeyinde 200 öğrenci kontenjanı verilmiş ve tamamı dolmuştur. 2019 yılında 9. Sınıflar düzeyinde 120 öğrenci kontenjanı verilmiş ve yine tamamı dolmuştur.

2019-2020 eğitim öğretim yılıyla birlikte okulumuz 13. eğitim dönemine başlamıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Ankara			İlçesi: Elmadağ		
Adres:	Kuruluş Mah. Koruyolu Sok No:6		Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/kWbzHSBm1Fq	
Telefon Numarası:	312 863 53 42		Faks Numarası:	312 863 53 42	
e- Posta Adresi:	966472@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	gazisahinanadolu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	966472		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2007			Toplam Çalışan Sayısı	44	
Öğrenci Sayısı:	Kız	294	Öğretmen Sayısı	Kadın	16
	Erkek	170		Erkek	21
	Toplam	464		Toplam	37
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 23,20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25,77
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:12,54	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:7
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		645,84	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		8

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	19	16	34
Rehber Öğretmen	1	-	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	-	5	5
Güvenlik Personeli	1	-	1
Toplam Çalışan Sayıları	23	21	44

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler alta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	25	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	50,70 m2	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fizik Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	18	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	53,84m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	50,70m2	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	1345m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	16647m2	Kimya Laboratuvarı	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	6725m2	Biyoloji Laboratuvarı	X	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2)	101,40m2	Rehberlik Servisi	X	
Kantin (m2)	50,92	Resim Odası	X	
Tuvalet Sayısı	40	Müzik Odası	X	
		Arşiv	X	
		Depo	X	
		Memur Odası	X	

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
AL - 9. Sınıf / A Şubesi	22	9	31	AL - 11. Sınıf / A Şubesi	9	10	19
AL - 9. Sınıf / B Şubesi	20	10	30	AL - 11. Sınıf / B Şubesi	14	10	24
AL - 9. Sınıf / C Şubesi	19	11	30	AL - 11. Sınıf / C Şubesi	13	6	19
AL - 9. Sınıf / D Şubesi	17	11	28	AL - 11. Sınıf / D Şubesi	18	6	24
AL - 10. Sınıf / A Şubesi	22	12	34	AL - 12. Sınıf / A Şubesi	3	3	6
AL - 10. Sınıf / B Şubesi	19	14	33	AL - 12. Sınıf / B Şubesi	13	5	18
AL - 10. Sınıf / C Şubesi	23	11	34	AL - 12. Sınıf / C Şubesi	9	6	15
AL - 10. Sınıf / D Şubesi	21	12	33	AL - 12. Sınıf / D Şubesi	10	10	20
AL - 10. Sınıf / E Şubesi	22	11	33				
AL - 10. Sınıf / F Şubesi	20	13	33	TOPLAM	294	170	464

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	32	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	6	İnternet Bağlantı Hızı	8 MBPS
Tarayıcı	1	UPS	2

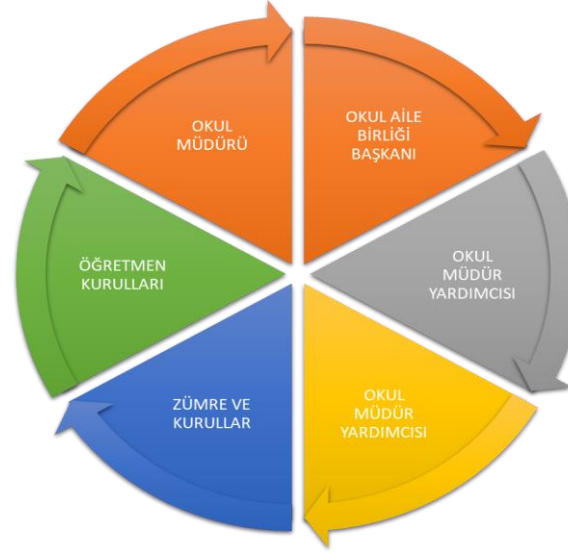
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	165.530,24TL	171.303,22TL
2018	152.427,63TL	148.736,33TL
2019	304.638,70TL	299.668,17TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerimizin ekser çoğunluğu kendilerini okulda güvende hissetmektedirler. Okul rehberlik servisinin faaliyetlerinden memnuniyet üst düzeydedir. Öğrencilerin istedikleri zaman öğretmenlere görüşebilmelerinde memnuniyetlerini dile getirmektedirler. Okul hizmet alanlarının temizliği öğrencilerin olumlu gördükleri diğer bir husustur.

Öğrencilerimiz okulda sosyal faaliyetlerin daha fazla yapılmasını istemektedirler. Okul kantininin iyileştirilmesini talep etmektedirler. Öğrenciler okulda alınan kararlarda kendilerine de söz verilmesini ve/veya görüşlerini dikkate alınmasını istemektedirler.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimiz okul idaresinin bilgilendirme ve iletişim becerilerinin üst düzeyde olduğunu ifade etmişlerdir. Öğretmenlerimiz yenilik ve gelişmeleri takip edip okulda kendilerini güncelleyebildiklerini, okul idaresinin tarafsızlık ilkesine göre hareket ettiğini ve okulda uygun çalışma ikliminin bulunduğunu ifade etmişlerdir.

Öğretmenlerimiz mevcut fiziki mekanlarının kendilerine yetersiz olduğunu ifade ederken ,öğretmenlere yönelik sosyal faaliyetlerin daha fazla olmasını talep etmektedirler.

Veli Anketi Sonuçları:

Velilerimiz eğitim ve öğrencilerle ilgili olarak ilgili olarak okul idaresinin kendilerinin bilgilendirildiğini, okul güvenliğinin iyi derecede memnuniyet verici olduğunu, okula çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildiklerini ve okul rehberlik servisi çalışmalarından memnun olduklarını ifade etmişlerdir.

Velilerimiz okulda öğrencilere yönelik sosyal faaliyetlerin daha fazla yapılmasını istemektedirler. Ayrıca okul fiziki mekanının yetersiz olduğunu ifade etmektedirler.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Aile kültürünün etkili olduğu bir bölgeden öğrenci almamız ,öğrenci profilinin etkileşime ve eğitime açık bir paydaş olduğu görülmektedir. Eğitim kalitemizin ilçe standartları üzerinde olması tercihlerin yoğun yapılmasına ve daha yüksek puanlı öğrencilerin okulumuza gelmesinde etkili olmaktadır.
Çalışanlar	Çalışanlarımızın öğretmen grubu uzun yıllar okulda bulunması ve ilçenin yerli insanlarından oluşması öğrencilerin tanınmasında ve bu sosyal kontrol ortamı oluşturmaktadır.
Veliler	Velilerimizin ekser çoğunluğu eğitime ve eğitimin sonuçlarına odaklanmış durumdadır. Okul ile irtibatları istenilen düzeydedir.

	İlçemizde eğitim iyi bir durumdadır. Velilerin örgün ve yüksek eğitime ilgisinde kesinti durumu yoktur.
Bina ve Yerleşke	Yerleşkemiz şehir merkezinden uzaktır. Etrafında öğrencileri rahatsız edecek ve dikkatlerini yönlendirecek bir durumda değildir. Yakın kısımlarında oturulur durumda evler vardır. Okul binası tek bina halinde ve giriş çıkışı net olarak kontrol edilebilir durumdadır.
Donanım	Okulumuzun teknolojik ve eğitim donanımı yeterli seviyededir.32 akıllı tahta faal olarak kullanılmaktadır. Büro teknolojisi malzemeleri istenilen düzeydedir. Baskı ve çoğaltma işlemlerinde problem yaşanmamaktadır.
Bütçe	Okulumuz temel ihtiyaçları merkezi yönetim bütçesinden karşılanmaktadır. OAB Kantin ve veli desteği ihtiyaçların karşılanmasında etkili faktör olarak görülmektedir.
Yönetim Süreçleri	Okulumuzda yönetim süreci etkileşim ve işbirliği halinde devam etmektedir. İç paydaşlar süreçten ve faaliyet takviminden haberdardırlar.
İletişim Süreçleri	İletişim teknolojik açıdan en üst seviyededir. Tüm bilgiler paydaşlar arasında paylaşılmaktadır. Öğrenme öğrenci ve veliler kendi alanlarında bilgilendirilmektedir.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin diploma notlarına göre yerleşmeleri Elmadağ ilçesinin tümünün aynı kayıt alanı içinde olması notu yüksek olsa
------------	--

	bile akademik yeterliliği düşük olan öğrencilerin okulumuzda olmasında etkili olabilmektedir. Bu durum çalışma alışkanlığı istenilen seviyede olmayan öğrencilerle karşı karşıya gelmemizde etkili olmaktadır.
Çalışanlar	Çalışanlarımızın 2 kişisi hariç diğerleri iş kur kapsamında görevlendirilen personellerdir. Bu kişiler rahatlıkla iş bırakabilmekte olup belirsiz zamanlarda iş gücü kaybı yaşanabilmektedir. Ayrıca personellerin haziran ayında ayrılması eğitim öğretime hazırlık çalışmalarının yapıldığı yaz dönemlerinde daha fazla iş gücü ihtiyacı olduğu için teminde güçlüklerle karşılaşılabilir.
Veliler	
Bina ve Yerleşke	
Donanım	
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	
Ekonomik	
Sosyolojik	
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

Tehditler

Politik	
Ekonomik	
Sosyolojik	
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

e_Güvenlik GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Güçlü Yönler

Okulumuzun Güvenli İnternet Kullanımı konusunu fazlasıyla önemseyen ve gerekli önlemleri alan bir kurum olması, Sınıf öğrenci mevcutlarının kapasitenin üzerinde olmaması, İnternet ve bilişim teknolojilerini kullanım ve güvenlik kültürü yüksek olan personel yapısına sahip olması, Öğrencilerin ve velilerin ihtiyaç duydukları her anda kolayca okula ulaşabiliyor olmaları, Okulda kullanılan ve bakanlığımız tarafından sağlanan fiber internetin filtreli olması, ** Ders saatleri içinde öğrencilerimizin telefonlarının sınıf içindeki özel dolaplarda muhafaza edilmesi, Okulumuz sosyal medya hesaplarının ve internet sitesinin yüksek güvenlik ayarları ile kullanılması ve tek bir yönetici tarafından yönetilmesi, Okul idaresinin bilgi güvenliği konusunda gerekli teknoloji alt yapıyı sağlamış olması ve bu konuda personeli uyarması ve yönlendirmesi, Velilerimiz ile hızlı bir şekilde bir şekilde irtibat kurulabilmesi, Pozitif okul ikliminin olması

Zayıf Yönler

Okulumuzda yeterince teknik eleman, bulunmaması. Güvenli internet kullanımı konusunda, yeterli bilgilendirme ve uyarılar yapılmasına rağmen bazı velilerin yeterince ilgili davranmaması, Bazı velilerin okulla ve öğretmenlerle iletişime daha az geçmesi, Öğrencilerin velilerinden internet kullanımı konusunda daha bilgili olması velilerin bilişim teknolojileri konusundaki bilgilerinin yeterli olmaması

Fırsatlar

Ulusal ve Uluslararası E-Twinning Projelerinin yürütülmesi, Okulumuzun E-Safety Label kapsamında etiket çalışmalarının yürütülmesi VE Güvenli Okul Etiketine sahip olması, Öğretmenlerimizin Pandemi döneminde web 2.0 araçlarını ve diğer etkileşimli araçları kullanımları sırasında güvenlik konusunda farkındalıklarının oluşması, Okul idaresi tarafından talep edilecek her türlü teknolojik alt yapıyı kuracak bilgi ve donanımına sahip olması, Öğretmenlerin siber güvenlik ile ilgili konulara ilgi duymaya başlaması ve bu konuda eğitime yöneliyor olması

Tehditler

Uzaktan eğitim döneminde öğrencilerin bilişim teknolojileri kullanım oranlarının artması ve öğrencilerin kendilerine kontrol dışı alan oluşturmaları, Etkileşimli eğitim ve diğer projelerin bilişim teknolojilerini daha çok kullanılan ortam haline getirmesi, Daha çok kişinin sosyal medya ve diğer ortamlarda bulunması insanların beğenilme ve kendini ifade etme duygularını arttırması ve bilişim

teknolojileri araçlarının çeşitliliğinin büyük oranda kontrol edilebilir alanın dışına çıkmaya başlaması,Güvenli olmayan bir çok materyal ve platforma güvenli gibi görünen sitelerden yönlendirmeler yapılması,Yasadışı faaliyet gösteren kişi veya gurupların bilinçli olarak sanal ortamda çeşitli yöntemlerle amaçlarına ulaşmaya çalışmaları,Sanal ortamda gelir getirebilen site ve uygulamaların bir çok bilişim teknolojileri alanında kullanılabiliyor olması,Bilgisayar oyunlarının cazip hale gelmesi ve oyuncu hesaplarının alınıp satılması bu ortamları cazip hale getirmesi ve bir çok siber istismarın oyunlar üzerindeki reklam ve linklerden kişilerin önüne çıkabilmesi,E-Posta kullanımının artması ve kişilerin e posta üzerinden yayılan virüslerden habersiz olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan	İstihdam Edilebilirlik	Donanım

Bireyler	ve Yönlendirme	
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1. EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

2. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

3. KURUMSAL KAPASİTE

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

:.....

VİZYONUMUZ *

:.....

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

1)

2)

3)

4)

5)

6)

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) **Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.**

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı bölümdür.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

NOT : 2015 - 2019 Stratejik planınızdaki performans göstergelerinden uygun olanları seçebilirsiniz.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)						
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)						
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)						
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)						
PG.1.1.e	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)						
PG.1.1.f	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)						

Eylemler*

Not : Daha önceki eylem planlarınıza göre düzenlemeler yapabilirsiniz. Performans göstergelerine uygun eylem ifadeleri yazılacaktır.

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Xxx Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Xxx Müdür Yardımcısı	Mayıs
1.1.5		
1.1.6			
1.1.7			

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

EGİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu başlık altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	TÜRE GÖRE GİRİLECEK						
PG.1.1.b	Sosyal, sportif, bilimsel ve kültürel faaliyetlerden en az birine katılan öğrenci oranı						
PG.1.1.c	Öğrenci başına okunan kitap sayısı						
PG.1.1.d	Takdir, Teşekkür, Onur belgesi alan öğrenci oranı						
PG.1.1.f	Yerel / Ulusal projelere katılan öğrenci sayısı						

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Destekleme ve yetiştirme kurslarının açılacaktır.		
1.1.2	Öğrenciler ilgi ve isteklerine göre, istediği sosyal faaliyet alanına yönlendirilecektir.		

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.3	Yerel / Ulusal projelere katılım sayısını artırılacaktır.		
1.1.4			
1.1.5			

.....

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	TÜRE GÖRE GİRİLECEK						
PG.1.1.b	Mesleki tanıtım için yapılan seminer ve tanıtım sayısı						
PG.1.1.c	Mesleki tanıtım için yapılan ziyaret ve gezi sayısı						

Eylemler

*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Meslek tanıtım seminer sayısı artırılacaktır.		
1.1.2	Mesleki tanıtım için yapılan okul, sektör vb. ziyaret sayısı artırılacaktır.		
1.1.3			
1.1.4			
1.1.5			

.....

KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	TÜRE GÖRE GİRİLECEK						
PG.3.2.b	Öğretmenler için düzenlenen sosyal, kültürel faaliyet sayısı						
PG.3.3.c							

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.			
1.1.2			
1.1.3			
1.1.4			
1.1.5			
1.1.6			
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

.....

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)						
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.